**Методическая разработка**

**«Патриотическое воспитание дошкольников методом проектной деятельности».**

1. **Актуальность**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становиться патриотическое воспитание.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чувство любви к Родине у ребенка начинает формироваться с самого рождения по отношению к самым близким людям: отцу, матери, дедушке, бабушке.

Любовь к Родине проявляется в любви к родным местам, гордости за свой народ, уважении традиций, ощущении своей неразрывности со всем окружающим, желании сохранить и преумножить богатства своей страны.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ», в которой особое место уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Поэтому задачей педагога является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок); знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является метод проектной деятельности.

В ходе проектной деятельности ребенок активно познает окружающий мир, отношения между людьми, правила и нормы поведения, себя, свои возможности, осознает свои связи с другими, приобретает необходимые социальные навыки. Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя, она заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

Метод проектов наиболее целесообразная форма для решения задач патриотического воспитания так как:

- позволяет ребенку почувствовать себя исследователем;

- позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности;

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы;

- родители могут активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания;

- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Мы пришли к выводу, что дошкольникам, с учетом их возрастных особенностей, легче понять и принять культуру своего близкого окружения, в связи, с чем важно приобщать их к культурным ценностям родного края через средства познания окружающего мира, а именно: игровую, художественную, учебно-познавательную, трудовую, коммуникативную, проектную деятельность.

**2. Цель и задачи**

**Цель:** развивать у ребенка чувство патриотизма - любовь к родному краю, родной стране, привязанность, преданность и ответственность по отношению к людям, населяющим ее, посредством проектной деятельности.

**Задачи:**

**Семья.**

**-** Содействовать дальнейшему осознанию ребенком своей принадлежности к семье, расширению представления о родственных связях.

- Расширять и углублять представления о профессии родителей, развивать чувство уважения к труду родителей и людей других профессий, а также бережного отношения к результатам их труда.

- Воспитывать гордость за достижения членов семьи (других родственников).

**Детский сад.**

**-** Содействовать сохранению ребенком ощущения защищенности со стороны взрослых в детском саду, уверенности в том, что его здесь ждут ему рады, всегда помогут и посочувствуют, разделят радость успеха, поддержат в сотворчестве.

- Укреплять и углублять положительное отношение к своему детскому саду, воспитывать желание посещать его.

**Страна.**

**-** Расширять представления о России, как о Родине.

- Закреплять представления ребенка о символике родного города и государства (флаг, герб, гимн).

- Знакомить с достопримечательностями города Рязани, России.

- Содействовать развитию интереса к прошлому и настоящему своей Родины, города.

- Углублять представления о национальных героях, народных и государственных, о днях памяти, посвященных победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Проект предусматривает проведение мероприятий в двух направлениях:

-совместная деятельность с детьми;

-взаимодействие с родителями, социумом.

Необходимое ресурсное обеспечение проекта:

- информационные ресурсы *(научная и педагогическая литература по данной проблеме)*;

- материальные ресурсы (мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, дидактические и развивающие пособия).

**3. Ожидаемые результаты.**

**Ребенок:**

- будет знать и называть свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд; семейные праздники, иметь постоянные обязанности по дому; что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины;

- сможет рассказать о своем родном городе Рязани, назвать улицу города, на которой живет, памятники, музеи, знаменитых земляков;

- будет иметь представление о флаге, гербе, мелодии гимна; о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Педагог:**

- освоит идеи и методы проектной деятельности, сможет использовать данную технологию в работе с детьми;

- взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

**Родители:**

- станут активными участниками образовательного процесса.

**4. Этапы**

Проект осуществляется в несколько этапов:

- организационно-подготовительный,

- основной (этап непосредственной реализации),

- итоговый (результативный, рефлексивный*)*.

На **организационно - подготовительном этапе** нами была обозначена проблема и тема будущего проекта, поставлена цель и определены основные задачи. Изучены передовой педагогический опыт по внедрению проектного метода в ДОУ и основные методические требования к использованию метода проектов в образовательном пространстве. Произведён подбор и анализ научно-методической и художественной литературы по проектной деятельности, музыкального сопровождения, материального оснащения; разработаны необходимые материалы: конспекты НОД, сценарии бесед, составлены картотеки дидактических, подвижных, пальчиковых игр; изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм, составлен план реализации проекта.

Было проведено анкетирование родителей «Что вы понимаете под патриотическим воспитанием?» Оно показало следующие результаты: 50% родителей считают, что необходимо воспитывать чувство любви к Родине, то есть патриотизм, 30% считают необходимо формировать морально-нравственные качества, а 10% - формировать в детях национальную толерантность. Из них - 12% родителей предлагают формы работы с детьми - чтение художественной литературы, заучивание песен и стихов, отсутствуют предложения -78% опрошенных, что красноречиво говорит о необходимости патриотического воспитания в ДОУ с обязательным привлечением семьи. Работа началась с проведения консультаций для родителей «Работаем по методу проектов».

**Родители**участвовали в оснащении предметно-развивающей среды; оказывали помощь и являлись участниками занятий, развлечений; помогали в подборе материалов к проектной деятельности, в создании творческих проектов и т.д.

**Музыкальный руководитель** подбирала музыкальный репертуар, выступала активным участником развлечений.

**Инструктор по физкультуре** подбирала подвижные игры и разрабатывала сценарии спортивных развлечений.

**Основной этап**: предусматривает непосредственную реализацию проекта: проведение запланированных мероприятий. На этом этапе со всеми участниками проекта необходимо проводить тематические встречи.

Работа над проектом включает деятельность педагога, родителей и детей. Она распределялась следующим образом по этапам проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Первый этап | - Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта).  - Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.  - Формулирует задачу. | - Вхождение в проблему.  - Вживание в игровую ситуацию.  - Принятие задачи.  - Дополнение задач проекта. |
| Второй этап | - Помогает в решении задачи.  - Помогает спланировать деятельность.  - Организует деятельность.  - Практическая помощь (по необходимости).  - Направляет и контролирует осуществление проекта. | - Объединение детей в рабочие группы.  - Распределение амплуа.  - Формирование специфических знаний, умений, навыков. |
| Третий этап | - Подготовка к презентации.  - Презентация. | - Продукт деятельности готовят к презентации.  - Представляют продукт деятельности. |

**Заключительный этап** (III) реализации проекта — это презентация продукта деятельности. Данный этап важно тщательно продумать, ведь это завершающий, творческий этап, показывающий значение и результат проделанной работы.

Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста были очень разнообразные. В ходе работы мы использовали следующие типы проектов:

1) информационно-практико-ориентированный

2) творческий

3) познавательный

4) познавательно-творческий

5) познавательно-исследовательский.

Мы организуем работу по данному направлению с детьми через игровую, театрализованную, совместную и организованную образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Также широко используем педагогические средства: иллюстрации, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

    Метод проектов мы рассматривали как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, мы познакомили родителей с инновационной технологией, раскрыли ее преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста. Отметили необходимость участия родителей в реализации проектов. На первых этапах работы не все родители активно включались в реализацию проектов, ссылаясь на занятость и нехватку времени, но, увидев первые результаты, стали участниками проектной деятельности. В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Часто родители задерживаются в группах: что-то мастерят с детьми, записывают рассказы своих малышей, обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стали непосредственными участниками образовательного процесса. Происходит взаимообогащение взрослых и детей.

Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. У нас появился «Сад Добрых Дел», где на именных деревьях вырастают яблочки у активных родителей.

Значение семьи в формировании гражданско-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, создаются в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта.

    Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

**Список литературы:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство» - ПРЕСС», 2011.
3. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию [Текст]/Ю.  Гладкова// Ребенок в детском

саду. - 2008.  - № 2. - С. 11-14.

1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство» - ПРЕСС», 2008.
2. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Д/в № 9 – 2001.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
4. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003
5. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М.: 2004.
6. Савченко В.И. Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников: Методические рекомендации– СПб.: ООО «Издательство «Детство» - ПРЕСС», 2013.
7. Тимофеева Л.Л. Метод проектов в ДОУ [Текст]/ Л.Л. Тимофеева// Управление ДОУ. - 2011. - № 3. - С. 22-28.
8. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
9. Трофимова Г.Е. Проектная деятельность в воспитании у детей любви к родному городу [Текст]/ Г.Е. Трофимова // Управление ДОУ. - 2009. - №1. - С. 83-85.
10. http://dohcolonoc.ru/cons/515-proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-proekt-ldedushkina-medalr.html